SEMINARIO DI STUDIO «LA SOCIALIZZAZIONE EMOTIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER L'INFANZIA»

28/05/2015 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE «R. MASSA»

Promuovere le relazioni Sociali a scuola: Un'esperienza di Progettazione europea

VALERIA CAVIONI
MARIA ASSUNTA ZANETTI

VALERIA.CAVIONI@UNIPV.IT

ZANETTI@UNIPV.IT

Università degli studi di pavia

DEPT. OF BRAIN AND BEHAVIORAL SCIENCES - PSYCHOLOGY

Progetto Rescur

- Res = Resilience
- CUR = CURRICULUM

PROGETTO COMENIOUS LLP "A RESILIENCE CURRICULUM FOR EARLY AND PRIMARY SCHOOLS IN EUROPE" (2012 - 2015)

OBIETTIVO: MIGLIORARE LA QUALITÀ DELL'ISTRUZIONE IN EUROPA MEDIANTE LA CREAZIONE DI UN CURRICULO EUROPEO PER BAMBINI DAI 3 AGLI 11 ANNI PER LA PROMOZIONE DELLA RESILIENZA E DEL BENESSERE PSICOLOGICO

SEI PAESI EUROPEI: MALTA, CRETA, PORTOGALLO, SVEZIA, ITALIA E CROAZIA

Progetto Rescur

IL CURRICOLO PREVEDE ANCHE ATTIVITÀ SPECIFICHE PER FAVORIRE E PROMUOVERE L'INCLUSIONE DEI BAMBINI A RISCHIO:

- ROM, MINORANZE ETNICHE, IMMIGRATI E/O RIFUGIATI POLITICI;
- BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES),
- BAMBINI PLUSDOTATI

Resilienzae sviluppo Socio-emotivo

RESILIENZA:

PROCESSO DI ADATTAMENTO FUNZIONALE PER RESISTERE E AFFRONTARE LE AVVERSITÀ, LE SITUAZIONI STRESSANTI E TRAUMATICHE DELLA VITA (MASTEN, 2001; WALSH; 2003)



Resilienza e sviluppo emotivo



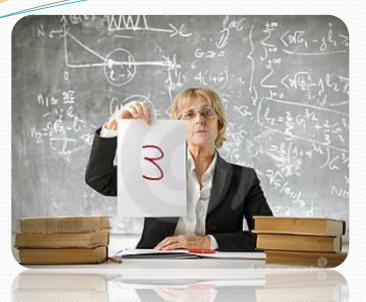
LA CAPACITÀ DI «RIMBALZARE», ADATTARSI CON SUCCESSO DI FRONTE ALLE AVVERSITÀ, SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI, ACCADEMICHE E PROFESSIONALE NONOSTANTE L'ESPOSIZIONE SIA A GRAVI FONTI DI STRESS MA ANCHE DIFFICOLTÀ QUOTIDIANE (HENDERSON & MILSTEIN, 1996).



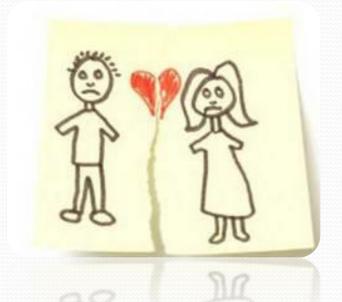








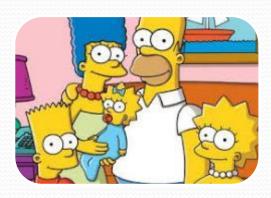






Le reazioni Sociali

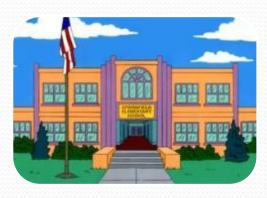
LA RESILIENZA
È UN
PROCESSO CHE
SI VERIFICA
PRIMA DI TUTTO
NELLE
RELAZIONI
SOCIALI



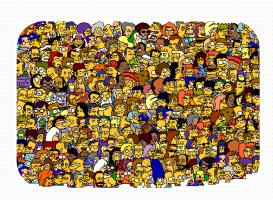
FAMIGLIA



CLASSE



SCUOLA



COMUNITÀ

Fasi del progetto

II ANNO

III ANNO

I ANNO

PUBBLICAZIONE E
DISTRIBUZIONE DEI
MANUALI PER
DOCENTI E
GENITORI

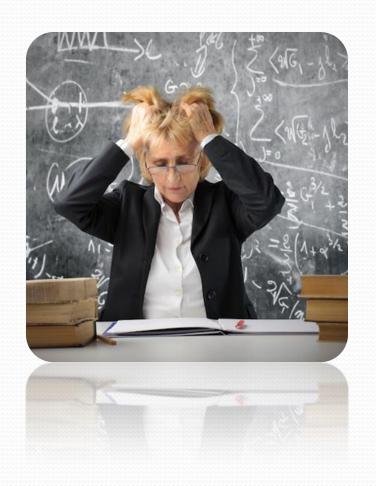
- DEFINIZIONE DELLA CORNICE
 TEORICA E INDIVIDUAZIONE DEI
 TEMI PRINCIPALI DEL
 CURRICOLO
- CREAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER 3 MANUALI DOCENTI DA SVOLGERE IN CLASSE PER STUDENTI PER LA PROMOZIONE DELLA RESILIENZA IN SUDDIVISI MANUALI UTILIZZABILI PER DOCENTI SUDDIVISI PFR FASCIA DI ETÀ DEI BAMBINI

- CORSO DI FORMAZIONE GRATUITO DI 12 ORE PER DOCENTI (N=95)
- IMPLEMENTAZIONE
 DELLA ATTIVITÀ SU UN
 CAMPIONE DI DOCENTI E
 STUDENTI.
- REVISIONE DELLE ATTIVITÀ SULLA
 BASE DELLE INDICAZIONI
 RACCOLTE DAGLI INSEGNANTI E
 DAGLI ALUNNI CHE HANNO
 PARTECIPATO AL PROGETTO
- REVISIONE ESTERNA DA PARTE DI ESPERTI INTERNAZIONALI IN TEMA DI RESILIENZA E DI PROGRAMMI DI INTERVENTO A SCUOLA.
- SCRITTURA DI UN MANUALE DI **ACCOMPAGNAMENTO** DEL **CURRICOLO** PER GENITORI. COMPRENSIVO DI INDICAZIONI TEORICO-PRATICHE PER LA **PROMOZIONE** DFL BENESSERE EMOTIVO E DELLA RESILIENZA

Temi

- 1. SVILUPPARE IL PENSIERO POSITIVO (MALTA)
- 2. POTENZIARE I PROPRI PUNTI DI FORZA E POTENZIALITÀ (SVEZIA)
- 3. SVILUPPARE L'AUTODETERMINAZIONE (PORTOGALLO)
- 4. UTILIZZARE BUONE CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE (CROAZIA)
- 5. Trasformare le sfide in opportunità (creta)
- 6. COSTRUIRE RELAZIONI SOCIALI SANE (ITALIA)

Formazione docenti



1. RESILIENZA E SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO NEI DOCENTI

COME DOCENTE, TI È MAI SUCCESSA UNA SITUAZIONE IN CUI SEI STATO/A RESILIENTE?

COSA È SUCCESSO?

QUALI RISORSE (INTERIORI/ESTERNE) HAI UTILIZZATO PER SUPERARE QUELLA DIFFICOLTÀ?

CHI TI HA AIUTATO? IN CHE MODO?

2. RESILIENZA E SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO NEGLI STUDENTI

- AMICIZIA
 - A COSA SERVONO GLI AMICI?
 - AMICIZIA NELL'ARCO DI VITA
 - BAMBINI ISOLATI VS BAMBINI POPOLARI
- ABILITÀ SOCIALI
 - COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE..
 - EMPATIA
 - ALTRUISMO E SVILUPPO MORALE
- COME UTILIZZARE I MATERIALI

Manuali Per docenti

- 18 ATTIVITÀ PER OGNI MANUALE (3*6 TOPIC)
- 54 ATTIVITÀ*6 PAESI=324 + 36 =360
- 7 LINGUE







COSTRUIRE RELAZIONI SANE

UNITÀ 1 STABILIRE E MANTENERE RELAZIONI POSITIVE UNITÀ 2
COOPERAZIONE, EMPATIA E
IMPEGNO IN
COMPORTAMENTI
RESPONSABILI ED ETICI

TOPIC 1

COSTRUIRE NUOVE AMICIZIE TOPIC 12
COMPORTAME
NTO
PROSOCIALE

TOPIC 13

CURA DELL'ALTRO E CLIMA CLASSE TOPIC 11

CONDIVISION
E,

COOPERAZION
E E LAVORO
DI GRUPPO

TOPIC 12

EMPATIA

TOPIC 13

COMPORTAME

NTO ETICO,

MORALE E

RESPONSABIL F

Curricolo e obiettivi

SCUOLA PRIMARIA (I - III) SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA (IV - I MEDIA)



Struttura manuali

UNITÀ 1: STABILIRE E MANTENERE RELAZIONI POSITIVE

EARLY YEARS

TOPIC 1: COSTRUIRE NUOVE AMICIZIE

3-5 ANNI

1. BASE

PARLARE
DELL'ESPERIENZA
DELL'AVERE
AMICI

2. INTERMEDIO

ESPLORARE
L'ESPERIENZA
DEL SENTIRE LA
MANCANZA DI UN
AMICO

3. AVANZATO

COMPRENDERE LE
DIFFICOLTÀ CHE
POSSONO
EMERGERE NEL
FARE NUOVE
AMICIZIE

Struttura manuali

UNITÀ 1: STABILIRE E MANTENERE RELAZIONI POSITIVE

EARLY PRIMARY

TOPIC 1: COSTRUIRE NUOVE AMICIZIE

6-8 ANNI

1. BASE

IDENTIFICARE LE
STRATEGIE CHE
POSSONO
ESSERE
UTILIZZATE PER
VALORIZZARE GLI
ALTRI

2. INTERMEDIO

INDIVIDUARE LE
MODALITÀ PER
ANDARE
D'ACCORDO CON
GLI ALTRI

3. AVANZATO

RIFLETTERE SULLE SITUAZIONI IN CUI L'AMICIZIA È MESSA A RISCHIO

Struttura manuali

UNITÀ 1: STABILIRE E MANTENERE RELAZIONI POSITIVE

LATE PRIMARY

TOPIC 1: COSTRUIRE NUOVE AMICIZIE

9-11 ANNI

1. BASE

AVERE FIDUCIA IN UN'ALTRA PERSONA 2. INTERMEDIO

APPROFONDIRE

LA

COMPRENSIONE

DEL RAPPORTO

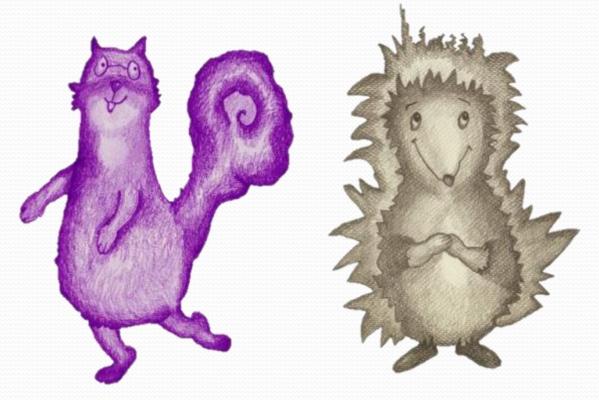
TRA FIDUCIA E

AMICIZIA

3. AVANZATO

AFFRONTARE
L'ESPERIENZA DEL
TRADIMENTO E DEL
PERDONO

I protagonisti







EsemPio attività

ATTIVITÀ 4: Gli amici sono preziosi

Obiettivo di apprendimento

 I bambini identificano le strategie che possono essere utilizzate per mantenere relazioni positive con i coetanei

Traguardo di apprendimento

Alla fine di questa unità, sarò in grado di:

 Conoscere cosa fare per mantenere relazioni positive con i miei amici e come essere un buon amico

E†à: 6-8 anni

LIVEIO: Semplice

Materiali: Fogli di carta, cartelloni

Inizia l'attività leggendo la storia seguente dal titolo "Un vecchio amico".

Quel giorno era un giorno speciale per Sherlock e per la sua famiglia, stavano organizzando un grande party a sorpresa per il nonno. In casa c'erano molte decorazioni e la mamma di Sherlock aveva preparato torte e dolci per tutti. Quando il nonno di Sherlock tornò a casa trovò tutta la famiglia che cantava "Buon compleanno a te, buon compleanno a te!!!"

Il nonno era molto commosso da questa festa inaspettata, perché poté incontrare alcuni dei suoi vecchi amici d'infanzia. Egli all'inizio fu felice, ma dopo improvvisamente divenne triste quando si accorse che il suo migliore amico non era alla festa.

"Come stai? Ti senti bene, nonno? Sembri triste"- disse Sherlock.

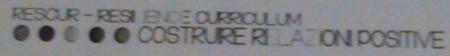
"Avrei voluto vedere il mio vecchio amico Robert" – sospirò il nonno – "Ma sono dispiaciuto che si è dimenticato di me, perché qualche anno fa abbiamo discusso e non ha più voluto essere mio amico."

"Cos'era successo?" - chiese Sherlock.

"Sai, mio caro, gli amici sono molto preziosi ma non l'avevo capito finché non ho sentito la sua mancanza. Noi eravamo migliori amici quando eravamo bambini, ma un giorno abbiamo avuto una discussione. Lui era più basso di me ed io per questo mi sono preso gioco di lui di fronte agli altri bambini. Da quel giorno è rimasto molto male, non mi ha più parlato ed io non ho più avuto l'opportunità di scusarmi per quello che avevo fatto. Mi sarebbe piaciuto molto incontrarlo ancora, sono molto dispiaciuto per quello che ho fatto. Ho fatto veramente un grosso errore!"

Appena il nonno finì la storia, Robert comparve da dietro la porta, aveva sentito tutto. Egli abbracciò il nonno e disse che era felice di aver riscoperto un vecchio amico.

- Chiedi ai bambini di riflettere prima individualmente sulle seguenti domande:
- Chi sono i miei amici?
- Cosa mi piace di loro?
- Cosa fai con i tuoi amici?
- 4. Chiedi loro di scrivere le risposte su un foglio di carta.
- In seguito, dividi i bambini in piccoli gruppi e lascia che discutano sulle seguenti domande:
- Cosa sono gli amici?
- Perché gli amici sono importanti?
- Che caratteristiche pensi dovrebbero avere gli amici?
- Dopo la discussione, chiedi a ogni gruppo di fare una lista di comportamenti che conoscono per valorizzare gli amici e mantenere relazioni positive con loro.
- 7. Alla fine, raccogli tutte le idee emerse in un cartellone.



UN GRANDE AMICO



Speciale, gentile, aintara il prossimo disposibile, ed è affidabile, fiduciosa, e molto fa grandi favori per sorviciente, generoso grandi amici ruconoscente.

molte core per

GRANDE COMA

core bolle: 18 To mi fido di te " Segreti dice sempre la Invidioso, geloso sereta anche quendo me fa make.

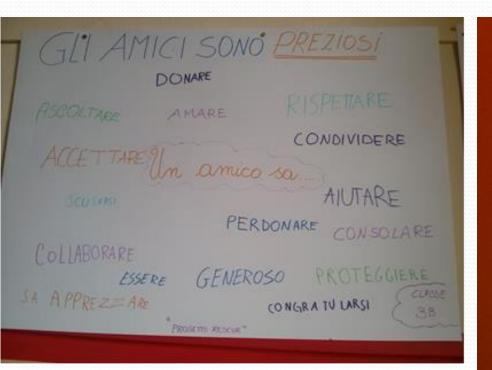
DICE

The encoraggia, Mr. auta e vou dice BUGIE.

NONE

Cattero, Egasta Stupido, nei confronti degli altri. Non è un conoscente perché e ma persona che course moto lent





COMPORTAMENTI "BUON" PER HANTENERE UN' AMICIZIA

- -NON LITIGARE PER COSE
- -AINTARE L'ANICO SE E IN
- -CONSOLARE L'AMICO
- FARE PACE PRIMA CHE SIA TROPPO TARDI
- DIFENDERE GLI AMICI DAI "BULLI"
- ESSERE SINCERI
- _ AIUTARSI A VICENDA
- AVERE FIDUCIA
- NON TRADIRE (RISPETTARE
 GLI IMPEGNI)
- AVERE SEMPRE IL SORRISO



Coinvoldimento dei Jenitori

SPECIAL FRIENDS OF MUM & DAD

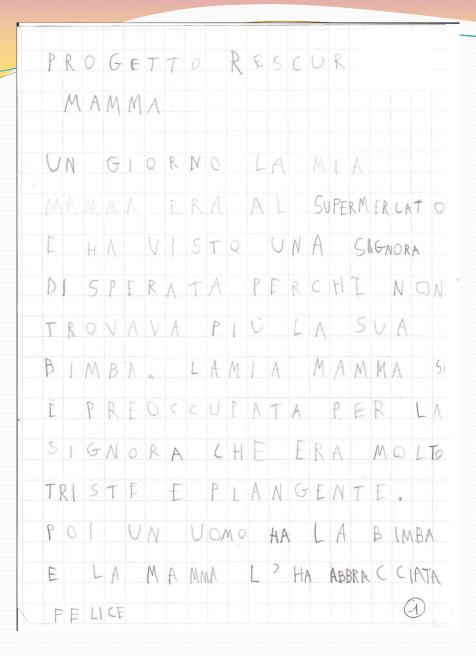


I CAN ASK MY PARENTS TO TALK ABOUT A SPECIAL FRIEND THEY HAVE.

WHAT IS THE NAME OF THIS SPECIAL FRIEND?

WHY IS HE/SHE SPECIAL?

MAKE A DRAWING OF A NICE EVENT THAT YOUR PARENTS SHARED WITH HIM/HER.



AN CHE LAMIA MAMMA SIE FMOZIONATA PER LA CONTENTEZZA!

EMPATIA: A CASA I BAMBINI CHIEDONO AI GENITORI DI RACCONTARE UN EVENTO DELLA LORO VITA IN CUI SONO STATI EMPATICI CON QUALCUNO, OSSIA SI SONO SENTITO COME SE FOSSERO L'ALTRA PERSONA (L'EMOZIONE DI UN'ALTRA PERSONA). POSSONO POI SCRIVERE O FARE UN DISEGNO DELL'EVENTO.

UN GIORNO LA MIA MAMMA ERA AL SUPERMERCATO E A HA VISTO UNA SIGNORA DISPERATA PERCHÉ NON TROVAVA PIÙ LA SUA BIMBA. LA MIA MAMMA SI È PREOCCUPATA PER LA SIGNORA CHE ERA MOLTO TRISTE E PIANGENTE.

POI UN UOMO HA LA BIMBA E LA MAMMA L'HA ABBRACCIATA FELICE. ANCHE LA MAMMA SI È EMOZIONATA PER LA CONTENTEZZA.

I GENITORI, ATTRAVERSO I DISEGNI DEI PROPRI FIGLI, RACCONTANO DI UNA VOLTA IN CUI SI SONO TROVATI IN DIFFICOLTA



ALESSANDRA





RICCARDO







MATTIA



TAAREK





ALESSIA







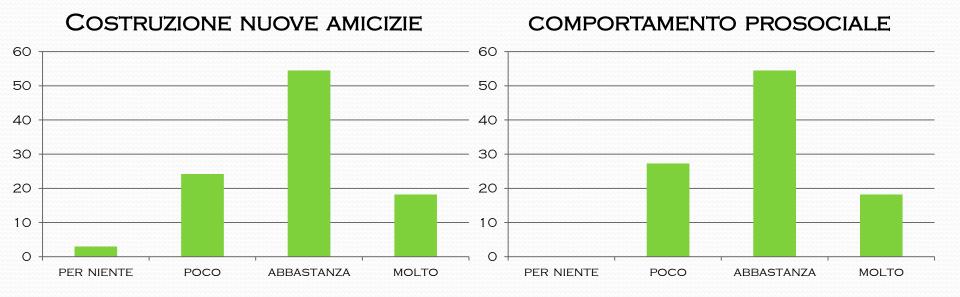
valutazione del progetto

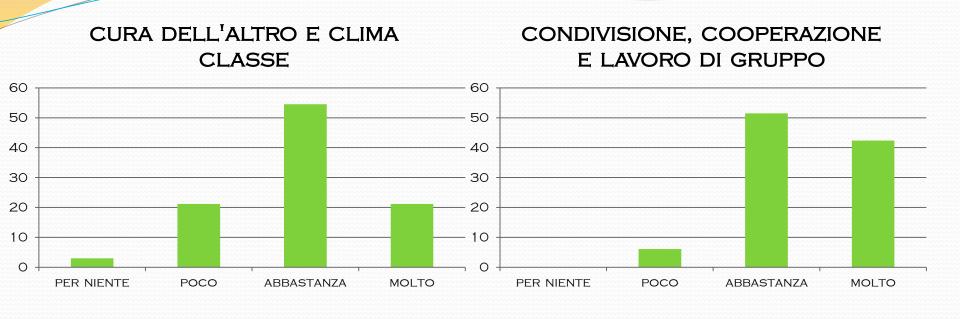
95 DOCENTI, 35 CLASSI, 738 BAMBINI

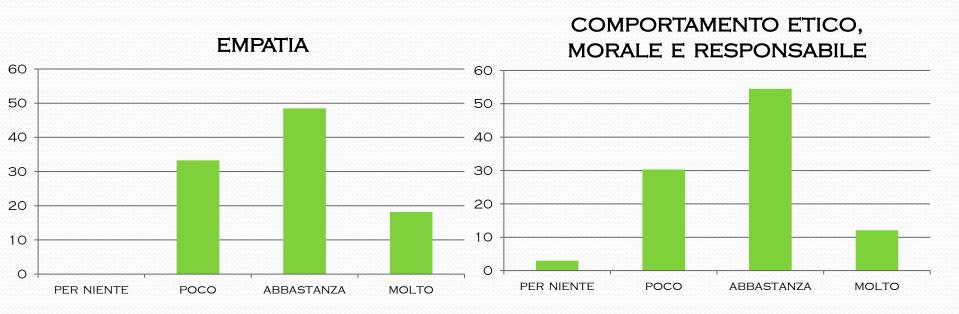
- QUESTIONARIO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEI BAMBINI
- FOCUS GROUP CONDOTTI IN CLASSE CON I BAMBINI
- DIARIO NARRATIVO PER DOCENTI
- INTERVISTA AI DOCENTI

Questionario Comportamento dei bambini

HAI NOTATO QUALCHE MIGLIORAMENTO NEL COMPORTAMENTO DEI BAMBINI NELLE ULTIME 6 SETTIMANE?







FOCUS Group

- POSSIBILITÀ DI FARE «NUOVI GIOCHI» O «NUOVE MATERIE» IN CLASSE
- Coinvolgimento genitori
- LAVORI DI GRUPPO

"HO IMPARATO A METTERMI NEI PANNI DEGLI ALTRI, AD ESSERE UTILE E DI AIUTO PER GLI ALTRI»

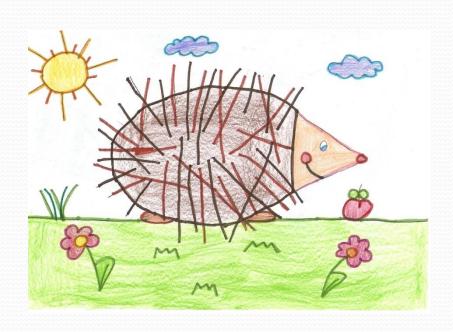
Diarie interviste docenti

- Temi innovativi ancora sconosciuti nella formazione tradizionale di un docente
- Possibilità di collaborare con i genitori
- LAVORI DI GRUPPI
- POSSIBILITÀ DI SCEGLIERE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PIÙ ADATTI ALLO SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO DELLA CLASSE
- Materiali fruibili

"LE ATTIVITÀ DEL PROGETTO RESCUR RAPPRESENTANO UNA FONTE DI ARRICCHIMENTO PERSONALE E PROFESSIONALE PER LO SVILUPPO DELLA RESILIENZA NON SOLO NEGLI STUDENTI E PER I DOCENTI, MA ANCHE PER LE FAMIGLIE E L'INTERA COMUNITÀ"

"NON PERDETEVI D'ANIMO!! PROSEGUITE E COINVOLGETECI!"

Grazie Per l'attenzione





PER ULTERIORI INFORMAZIONI:
SITO WEB HTTP://WWW.RESCUR.EU

VALERIA.CAVIONI@UNIPV.IT RESCUR.ITALY@GMAIL.COM

